



*LA RED UNIVERSITARIA DE JALISCO*



# RESULTADOS DEL PLAN DE MEJORA 2012-2014 QUE PRESENTA LA PREPARATORIA REGIONAL DE ZAPOTILTIC

## SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR

Bachillerato General por Competencias

(BGC) CCT: 14UBH0032Z

Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias

(BGAI) CCT: 14UBH0206Z

Enero 2015

## Introducción

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 persigue incrementar la cantidad de estudiantes y mejorar la calidad de la educación media superior en el país, por lo que la Secretaría de Educación Pública (SEP) propone acciones de evaluación de los planteles de la Educación Media Superior bajo el contexto de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), tareas para incrementar los niveles de calidad en los programas de bachillerato general, de bachillerato tecnológico y de formación profesional técnica y un Marco Curricular Común (MCC) para el ingreso de estos a un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

El SNB considera como parte medular que el estudiante desarrolle competencias que le permitan aplicar sus capacidades y habilidades en los diferentes contextos en que se desempeñe: social, académico y profesional y, además, que cumpla con el perfil de egreso previsto en plan de estudios que cursó.

La Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic, en el 2008 fue pionera en implementar el Bachillerato General por Competencias y en el 2012 ingresa al Sistema Nacional de Bachillerato en Nivel II, con el firme compromiso de permanecer y de acuerdo a su plan de mejora ascender a nivel I en la reevaluación, por tal motivo se presenta a este consejo de evaluación el resumen de las 10 observaciones realizadas a este plantel, las cuales después de un intenso trabajo y en los plazos establecidos han sido solventadas y evidenciadas como resumimos en este documento.

## Justificación

El ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato ha significado para la Preparatoria Regional de Zapotiltic la posibilidad de ofrecer los servicios educativos de calidad a la sociedad a la que nos debemos, hasta el momento el compromiso de la mejora permanente ha permeado en todos y cada uno de los integrantes de este plantel educativo.

Actualmente formamos parte del grupo de 89 preparatorias en nivel II del país y aspiramos a colocarnos en el nivel I de este sistema **ya que hemos solventado las observaciones por el periodo de vigencia en el SNB**, pero además:

- 1.- Cumplimos con los estándares de grupos-asignatura siendo impartidos por profesores acreditados y certificados.
- 2.- Contamos con un registro, evaluación y seguimiento de las competencias que los jóvenes van adquiriendo a lo largo de sus estudios.
- 3.- Contamos con los orientadores y tutores en las proporciones señaladas en el Manual 3.0 y sus espacios de trabajo.
- 4.- Las decisiones administrativas y académicas han sido producto de los planes y programas institucionales, de los lineamientos establecidos en el RIEMS, del plan de mejora y de lo establecido en el manual 3.0 para ascender de nivel.

A partir de lo anterior se presentan las 10 observaciones en el orden de prioridad, así como la información resumida de su cumplimiento y la evidencia con que se cuenta.

## **Observaciones:**

### **1.- Contaremos con el 100% de profesores con práctica de educativa apegada a la RIEMS.**

Desde año 2012 en el calendario B se acordó colegiadamente sensibilizar a los docentes sobre la importancia de alinear su práctica docente acorde a la RIEMS y realizar periódicamente la observación de la práctica docente a la totalidad de los profesores, con el objetivo de verificar el desempeño del profesor, además de utilizar los formatos de COPEEMS, registrando las observaciones, e informando de manera directa con los profesores sobre los elementos a considerar en la mejora continua de proceso, se implementó y utilizo la plataforma virtual moodle lo que ha permitido a los jefes de departamento, coordinador académico, presidentes de academia dar seguimiento a los acuerdos y a las planeaciones colegiadas y al plan clase.

Adicionalmente se desarrolló el Diplomado Investigación educativa y trabajo colegiado, manejando el constructivismo en el aula, el análisis de la práctica docente y la Implementación de la investigación acción.

**Evidencias:** Actas de Colegio departamental, departamentos y academias, registros de la práctica docente, constancias del diplomado y la plataforma modlee

### **2.- Diseñar e implementar instrumentos para el registro y evaluación del desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares de los estudiantes en el 100% de las UA.**

**Aplicar al 100% los procesos de Heteroevaluación institucionales o gubernamentales, de tal manera que se evidencie el logro de las competencias desarrolladas por nuestros estudiantes.**

Se diseñaron estrategias colegiada y actualmente contamos con un registro, evaluación y seguimiento de las competencias en los 6 niveles del plan de estudios a través de la plataforma Moodle, la cual nos permite evidenciar y dar seguimiento al proceso de enseñanza – aprendizaje; desde hace 18 meses los administradores

de la plataforma en coordinación con los lineamientos requeridos por la coordinación académica, han realizado actualizaciones constantes buscando empatar la propuesta que como escuela tenemos con de la institución, con la generación de escalas de desempeño: Óptimo, Suficiente, Avanzado, Básico e Insuficiente, a través de la Configuración de categorías, rúbricas, asignación de atributos, creación de cursos base, evaluar en base a las escalas de desempeño, activar la calificación avanzada (por rúbricas), asignar a cada actividad el atributo correspondiente y agrupar las actividades por categorías para que genere una tabla similar a la captura que SEMS solicita subir a SIIAU.

Actualmente a través de la plataforma se puede dar seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje, evidenciar los productos, evaluarlos con instrumentos que nos evidencien el nivel de logro de las competencias de los estudiantes; por lo que contamos con sistema de registro de logros de competencias por parte de la escuela y de la institución.

Se desarrollan diversos procesos de evaluación: autoevaluación, coevaluación, exámenes departamentales, evaluaciones transversales institucionales, enlace (ahora prepare) y próximamente Pisa.

**Evidencias:** Actas de colegio departamental, resultados de evaluaciones y plataforma modlee

### **3.-Incrementar el porcentaje de profesores acreditados.**

Al ser una planta docente pequeña se tiene plenamente identificados a los profesores pendientes de acreditación, por tanto se les informo y se les motivo sobre la importancia de su proceso de acreditación, en enero del 2013. Cuando el comité directivo del sistema Nacional de Bachillerato implemento la acreditación por ECODEMS se convocó a los profesores y se difundió la convocatoria para la certificación a través de este medio. Tratando de obtener resultados favorables en los profesores se creó un curso de capacitación y apoyo a los docentes.

**Evidencias:** Cuatro profesores en proceso y una profesora certificada por ecodemms y curso de apoyo a docentes en plataforma.

#### **4.- Incrementar porcentaje de profesores certificados.**

El incremento del 100 % de profesores certificados no fue posible obtenerla debido a la falta de convocatoria oportuna.

#### **5.-Lograr el 100% de idoneidad en la planta docente (perfil acorde a la unidad de aprendizaje)**

Con la poca movilidad de la planta docente, la mínima incorporación de profesores y la reubicación de unidades de aprendizaje acordes al perfil del docente.

Los profesores que fueron observados por idoneidad, se les ha preparado y actualizado en el área disciplinar correspondiente, de tal forma que hemos alcanzado el 95% de este indicador.

**Evidencias:** Constancias de los cursos de actualización de personal definitivo y contratación de profesores del perfil.

#### **6.-Contar con un sistema de control escolar compatible al SNB y contar con un sistema de seguimiento y acreditación de competencias aprobado.**

El SEMS creo un instrumento institucional a través del Programa de Administración en Línea que permite realizar los registros por unidad de aprendizaje de los resultados de exámenes departamentales- transversales, coevaluación, autoevaluación, actividades de aprendizaje, productos parciales y/o integradores, y el plantel utiliza la plataforma modlee logrando con estas herramientas evidenciar el nivel de logro de las competencias genéricas a través de los atributos que han logrado los estudiantes.

Dicha aplicación permite alinear los criterios y productos con los niveles de logro de las competencias genéricas establecidas tanto en la planeación de academia como en el plan clase del profesor.

Para favorecer el principio de portabilidad establecido en la RIEMS, esta escuela atiende las solicitudes de ingreso que se presentan, siempre y cuando se encuentren dentro de los periodos calendarios y procesos para el ingreso e

incorporación, esto conforme lo estipula el Reglamento de Revalidaciones, Equivalencias y Acreditación de Estudios de la Universidad de Guadalajara, permitiendo que las constancias o los certificados parciales de estudios sean reconocidos.

**Evidencias:** Resultados de semestres anteriores en plataforma y en el siiau. Alumnos recibidos de diversas escuelas.

**7.-Garantizar la eficiencia y eficacia de recursos y materiales de apoyo académico para mejorar los resultados de los profesores cada una de las actividades establecidas en las secuencias didácticas de las unidades de aprendizaje.**

Se elaboró el diagnóstico de recursos y materiales de apoyo académico, logrando mejorar la reorganización de las computadoras en los dos laboratorios, se dio servicio de mantenimiento permanentemente, se instalaron cañones y computadoras por aulas, se adquirió un nuevo conmutador para facilitar la comunicación interna y externa

**Evidencias:** Diagnóstico, fotografías de los equipos instalados, inventario de recursos, conectividad permanente. Nombramiento del nuevo encargado de cómputo

**8.- Que la plataforma Moodle donde se albergan las U.A. integradas satisfagan al 100% las necesidades de acceso y contenidos de todos los alumnos del BGAI y cuenten con el servicio de tutorías.**

La oferta vigente del Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias (BGAI), comprende tres promociones: 2013S 2014S y 2014R, estas promociones cuentan acceso al campus creado expresamente para atender esta observación.

El servicio de tutorías, es por profesor asignado al inicio de cada promoción.

Los tutores asignados debieron haber cursado el Curso para la acción tutorial y con la demostración del desarrollo de la competencia de las TIC, ya que la tutoría en sus tres momentos se realiza de manera presencial y virtual, contando con la plataforma moodle con la siguiente dirección:

<http://campusvirtual.sems.udg.mx/tutoria/> y al ser una modalidad mixta la tutoría es presencial y en línea.

**Evidencias:** Proceso tutorial en campus virtual y oficios de asignación de tutores

**9.- Lograr incrementar el número de usuarios, así como la satisfacción total de los alumnos y docentes que utilizan la Biblioteca.**

El servicio de biblioteca, se incrementó de las 08 a las 17 hrs. hasta las 20 hrs, se han realizado campañas de promoción, se acordó por el colegio departamental desde el 2012-B, visitar al menos una vez por semestre y por unidad de aprendizaje la biblioteca con actividades de investigación. Esta por inaugurarse la biblioteca nueva que contara con amplia sala de lectura. Cabe señalar que en nivel II logramos acreditar la totalidad de la bibliografía básica y complementaria.

**Evidencias:** Material promocional, acta de colegio y nuevas instalaciones.

**10.- Garantizar que el espacio de tutorías y orientación cumpla con el 100% del criterio de pertinencia.**

Actualmente se cuenta con el 100% de los profesores capacitados como tutores y Orientadores Educativos Auxiliares. Contamos un espacio asignado para Orientación Educativa y Tutorías, en donde hay privacidad para atender casos que requieren confidencialidad tanto con la población estudiantil como con los padres de familia, adicionalmente se cuenta con un espacio para atención grupal. Estamos por reubicar el área de tutorías con cubículos individuales a un costado de la nueva biblioteca y operaremos el proyecto de Orientadores Educativos Auxiliares por línea y nivel.

El servicio de orientación educativa y tutorías se ha optimizado con la atención al estudiante durante su proceso formativo en los niveles de ingreso, trayectoria y egreso, mediante actividades que fortalecen los procesos de acompañamiento a los estudiantes a través de tutorías y OEA, actualizar de manera oportuna a tutores y OEA para gestionar y apoyar a los estudiantes en la obtención de BECAS. Se ha dado acompañamiento integral a los alumnos en riesgo académico. Se dio apoyo y seguimiento de alumnos con Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

además de la atención optima a problemas individuales y grupales de los estudiantes. Se aplicaron estrategias efectivas para minimizar el índice de deserción por problemas de reprobación. Se monitorearon que el plan de trabajo de Tutores y OEA se realice en tiempo y forma.

## **Conclusiones:**

Revisando por aspectos las observaciones generales es posible concluir con cada uno de ellos de esta manera:

6.1. Identificación del Plantel: se ajustaron los planos actuales de la escuela ya que por gestión se ha logrado la donación de 2,153 metros cuadrados colindantes con la preparatoria pues además de modificar el perímetro actual, por lo que esta pendiente la revisión del nuevo plan maestro de nuestro centro de estudios.

6.2. Currículo, planes y programas de estudio:

a) Se generaron para comunidad y los evaluadores externos evidencias, del registro, desarrollo y la evaluación de las competencias genéricas y disciplinares.

b) Se tienen evidencias de los procesos de heteroevaluación de todas las competencias.

c) Contamos con instrumentos para el registro y evaluación del desarrollo de las competencias de los estudiantes.

d) En el BGAI todos los estudiantes cuentan con el servicio de tutoría.

6.3. Planta Docente:

a) Incrementamos el porcentaje de profesores con acreditación Profordems y certificación Certidems.

b) Actualizamos el diagnóstico del desempeño de los profesores del plantel y asegurarnos que impartan sus clases de acuerdo con lo establecido por la RIEMS.

c) Evidenciamos el seguimiento de la planeación didáctica de todos los profesores para asegurar la realización de actividades que favorezcan el uso de estrategias y recursos didácticos que permitan el desarrollo de las competencias indicadas en los planes de estudio que ofrecemos.

d) Propiciamos la atención al cumplimiento del perfil idóneo y/ o afín a las asignaturas que imparten en el 95% de los docentes y contamos con las evidencias de tal esfuerzo.

#### 6.4. Servicios Escolares:

a) Contamos con un sistema de registro escolar compatible al SNB, como elemento base de la portabilidad para el registrar el dominio de competencias, así como con el sistema que permite incluir el registro de las competencias genéricas y disciplinares que van desarrollando los estudiantes del plantel.

#### 6.5. Instalaciones y equipamiento:

a) Podemos garantizar el acceso y funcionamiento eficiente a Internet para todos los alumnos.

b) Contamos con recursos didácticos suficientes para el desarrollo de las actividades de los docentes y de los estudiantes.

c) Fomentamos tanto entre los alumnos como entre los docentes del BGC el uso de los servicios y facilidades que proporciona la biblioteca.

d) Instalamos una mayor cantidad de extintores y contamos con la carga actualizada.

e) Tenemos un servicio de tutoría apropiado y espacios adecuados para ello.

f) Incrementamos las normas de seguridad del plantel.

#### 6.7. Dirección del plantel:

a) La directora curso y aprobó el Programa de formación directiva (Profordir) y cuenta con el diploma respectivo.

Consideramos que el trabajo colectivo que la preparatoria regional de Zapotiltic ha desempeñado en estos últimos dos años da cuenta del cumplimiento y seguimiento a las observaciones solventadas hasta este momento, logrando con lo anterior responder eficientemente a la sociedad que nos debemos.